

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты:**

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Система оценки достижения планируемых личностных результатов обучения.***

Личностные результаты могут оцениваться в следующих формах:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка),

- неперсонифицированная (характеризующая достижения в классе),

- интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),

- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития).

В систему оценки могут входить различные методы, дополняющие друг друга:

- наблюдение,

- экспертная оценка,

- стандартизованные опросники,

- проективные методы,

- самооценка,

- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

- портфолио (портфель достижений) - форма представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение метапредметных результатов**

* Рецензия на ответ товарища. Эта работа способствует формированию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.
* Образная реконструкция фактов общественной жизни:
* Изложение сути фактов общественной жизни в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.
* Создание компьютерной презентации, модели, коллажа, что позволит развить ИКТ-компетентность обучающихся;
* Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проектная, учебно-исследовательская и поисковая работа организуется на основе фактов общественной жизни. Такая работа способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать знания, сопоставлять теоретические знания с фактами общественной жизни.

***Система оценки достижения планируемых метапредметных результатов обучения***

Оценивание достижения метапредметных результатов предусматривает оценку, прежде всего, навыков смыслового чтения, осуществленияпознавательных учебных действий, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы;

- ИКТ-компетентности – практические работы с использованием компьютера;

-сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Учащийся выполняет 1 учебный проект или учебное исследование в год по выбранной тематике. Список тем для проектной и исследовательской деятельности прилагается.

**Список тем для проектной и исследовательской деятельности:**

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.  
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.  
3. Девиантное поведение.  
4. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.  
5. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.  
6. Значение технического прогресса в жизни общества.  
7. Избирательное право в современной России.  
8. Институты гражданского общества в современной России.  
9. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.  
³. Мировое сообщество и его влияние на Россию.  
11. Международный терроризм – глобальная проблема современности.

12. Налоговая система современной России.  
13. Национальная программа поддержки семьи в современной России.  
14. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.  
15. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.  
16. Основные концепции развития общества.  
17. Основные направления политики государства в области культуры.  
18. Основные направления социальной политики российского государства.  
19. Основные направления экономической политики правительства РФ..  
20. Подростковая преступность.  
21. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.  
22. Политика государства в области охраны окружающей среды.  
23. Политическая культура современной России.  
24. Политический терроризм в истории России.  
25. Построение правового государства в современной России.  
26. Права ребенка в семье: содержание и защита.  
27. Права человека в современной России.  
28. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.  
29. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.  
30. Пропаганда здорового образа жизни.  
31. Развитие парламентаризма в России.  
32. Роль образования для достижения успеха в жизни.  
33. Роль современной России в мировой экономике.  
34. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.  
35. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.  
36. Самые вредные достижения цивилизации.  
37. Свобода и ответственность личности.  
38. Смертная казнь: за и против.  
39. СМИ и государственная власть в России.  
40. Современная демографическая ситуация в России..  
41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.  
42. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.  
43. Специфика национальной модели рынка в современной России.  
44. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.  
45. Способы, пути предупреждения преступлений.  
46. Стратификация современного российского общества.  
47. Тенденции духовной жизни современной России.  
48. Уровень и распределение доходов в современной России.  
49.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.  
50.Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

**Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношенийОбщество как сложная динамическая система**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***Общество как мир культуры.***

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений*Общество как сложная динамическая система***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Общество как мир культуры.***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

***Экономика***

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*выявлять противоречия рынка;*

*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*раскрывать фазы экономического цикла;*

*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*выделять основные этапы избирательной кампании;*

*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*характеризовать особенности политического процесса в России;*

*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

* Самостоятельная работа с учебником, как основным источником информации;
* Поиск, отбор, изучение необходимой информации в различных источниках;
* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически;
* Заполнение сравнительно-обобщающих таблиц, как итога анализа и сопоставления сравниваемых и обобщения фактов общественной жизни;
* Анализ документальных источников, текстов нормативно-правовых актов, сочинений учёных;
* Анализ графиков, таблиц, схем;
* Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

***Система оценки достижения планируемых предметных результатов.***

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей такие оценочные процедуры как текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся 10-11 классов по истории на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос

- письменная самостоятельная работа

**Формы тематического контроля успеваемости:**

- контрольная работа различного формата;

- творческая работа: сообщение, презентация, эссе;

- тестовая работа;

- письменная работа с документом;

- учебное исследование;

- учебный проект.

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной итоговой аттестацией** учащихся, проводимой **в формеконтрольной тестовой работы.**

Рабочей программой предусмотрено проведение следующего количества контрольных работ:

10 класс -*10 тематических тестовых работ, 3 контрольных работы и 1 контрольная тестовая работа в рамках промежуточной итоговой аттестации, 1 учебный проект или учебное исследование по выбранной тематике.*

11 класс – *8 тематических тестовых работ, 8 контрольных работы и 1 контрольная тестовая работа в рамках промежуточной итоговой аттестации*

**Проверка и оценка достижения планируемых результатов.**

**Оценка устного ответа учащихся**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  
Отметка "5" ставится, если ученик:  
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2) допустил не более одного недочета.  
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.  
Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:  
1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  
Отметка "2" ставится, если ученик:  
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**  
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Таким образом, выбор  системы  оценки диктуется целью тестирования и видом контроля.

80%-от максимальной суммы баллов  -оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2»  
**Выставление четвертных, годовых и итоговых отметок.**  
Четвертные отметки выставляются с учетом текущих устных и письменных отметок, контрольных работ.  
Годовая отметка выставляется основе четвертных отметок. Итоговая отметка ставится с учетом четвертных и годовой. В случае, если по предмету сдается экзамен в 9 классе, то итоговая отметка ставится с учетом экзаменационной отметки.

**Общая классификация ошибок:**  
При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.  
**Грубыми считаются ошибки:**  
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов.  
- неумение выделить в ответе главное.

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач.  
- неумение делать выводы и обобщения  
- неумение читать карты  
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками  
- логические ошибки  
**К негрубым ошибкам следует отнести:**  
- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;  
- неточность конкурной карты, мифа;  
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).  
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;  
**Недочетами являются:**  
- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.  
**Письменные работы:**  
По истории, обществознанию проводятся текущие письменные работы, контрольные, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста, исторические сочинения, рефераты, доклады, проектные и исследовательские работы.  
Текущие работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ может быть отведён весь урок или его часть.  
Контрольные работы пишутся после завершения изучения определённой темы или блока. Они могут быть в тестовой или иной форме.  
Самостоятельные работы и тестирования могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на его часть, в зависимости от цели проведения контроля.  
Контрольные работы выполняются на отдельных или в рабочих тетрадях и оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные, тестовые работы, если они не запланированы на весь урок, могут выставляться выборочно на усмотрение учителя.  
Классные и домашние письменные работы оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы на усмотрение учителя.  
При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

1. **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Базовый уровень**

**10 класс**

***Человек. Человек в системе общественных отношений.Общество как сложная динамическая система. (20 часов)***

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

***Общество как мир культуры. (16 часов)***

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

***Правовое регулирование общественных отношений (31 час)***

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**11 класс**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Организационно-правовые формы предприятий. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.***В России, как и во всем мире, оценка товаров на соответствие стандартам качества и безопасности проводится с помощью испытаний, процедур инспекции и сертификации. Занимаются такими оценками независимые от государства организации. Для этого они должны подтвердить свое право вести такую деятельность, в нашей стране – получить аккредитацию от Росаккредитации. По вопросам, связанным с проверкой сертификатов и деклараций можно обратиться в информационный центр Росаккредитации по телефону +7 (495) 539-26-70.*** *На сайте Росаккредитации* [*https://safety.fsa.gov.ru/*](https://safety.fsa.gov.ru/) *любой желающий может проверить, соответствует ли приобретаемый товар стандартам безопасности.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.Особенности политического процесса в России.*

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количест  во часов | Планируемые предметные результаты | | Количество контрольных работ | Количество тестов |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |  |  |
| 1 | *Человек. Человек в системе общественных отношений.*  *Общество как сложная динамическая система.* | 20 | **-**Выделять черты социальной сущности человека;  - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  - выявлять особенности научного познания;  - различать абсолютную и относительную истины;  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  **-** Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;  - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | **-** *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*  *- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*  *- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*  *- характеризовать основные методы научного познания;*  *- выявлять особенности социального познания;*  *- различать типы мировоззрений;*  *- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*  *-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*  *- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*  *- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*  *-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* | 1 | 2 |
| 2 | *Общество как мир культуры.* | 16 | - определять роль духовных ценностей в обществе;  - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  - различать виды искусства;  - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. | **-** *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* | 1 | 2 |
| 3 | *Правовое регулирование общественных отношений.* | 31 | - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  - выделять основные элементы системы права;  - выстраивать иерархию нормативных актов;  - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;  - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  - различать организационно-правовые формы предприятий;  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | *- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*  *- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*  *- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*  *- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*  *- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*  *- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*  *- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*  *- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.* | 1 | 5 |
|  | *Итоговое обобщение* | 3 |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количест  во часов | Планируемые предметные результаты | | Количество контрольных работ | Количество тестов |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |  |  |
| 1 | *Экономика* | 25 | Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  различать формы бизнеса;  извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  различать экономические и бухгалтерские издержки;  приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  определять причины безработицы, различать ее виды;  высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  различать и сравнивать пути достижения экономического роста. | *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*  *выявлять противоречия рынка;*  *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*  *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*  *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*  *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*  *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*  *определять место маркетинга в деятельности организации;*  *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*  *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*  *раскрывать фазы экономического цикла;*  *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*  *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*  *- использовать новую цифровую платформу в формате лендинг-страницы (safety.fsa.gov.ru) для проверки качества и безопасности товара, соответствия его стандартам качества.* | 1 | 5 |
| 2 | *Социальные отношения* | 15 | Выделять критерии социальной стратификации;  анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  конкретизировать примерами виды социальных норм;  характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  выделять причины и последствия этносоциальныхконфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*  *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*  *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*  *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*  *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*  *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*  *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*  *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*  *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* | 1 | 2 |
| 3 | *Политика* | 23 | Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  различать политическую власть и другие виды власти;  устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  раскрывать роль и функции политической системы;  характеризовать государство как центральный институт политической системы;  различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  характеризовать демократическую избирательную систему;  различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  конкретизировать примерами роль политической идеологии;  раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*  *выделять основные этапы избирательной кампании;*  *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*  *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*  *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*  *характеризовать особенности политического процесса в России;*  *анализировать основные тенденции современного политического процесса.* | 1 | 4 |
|  | *Итоговое обобщение* | 3 |  |  | 1 |  |