****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностные, предметные, метапредметные результаты**

 Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам****:*

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам****:*

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России;
* осознание ценности челове­ческой жизни.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной
* христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*  *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения предмета учащиеся должны

***знать и понимать:***

* традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
* значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
* традиционные морально-нравствен­ные идеалы, ценности, моральные нормы
* историю возникновения и распространения православной культуры,
* роль православной культуры в истории России
* основы духовной традиции православия,
* определения основных понятий православной культуры,
* взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
* описание основных содержательных составляющих священных книг,
* описание священных сооружений,
* описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

***уметь:***

* толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
* описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
* излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
* анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
* быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
* сотрудничать с взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* бережно­ относиться к материальным и духовным ценностям;
* принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника, вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
* излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

**II. Содержание учебного предмета**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

 Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса орга­низовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематичес­кого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые в 4 классе, дифференцируют со­держание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным моду­лем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят пра­вославные христиане. Добро и зло в православной традиции. Зо­лотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Пра­вославие в России. Православный храм и другие святыни. Сим­волический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), пра­вославный календарь. Праздники. Христианская семья и её цен­ности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы православной культуры»**

**I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

**Россия – наша родина.**

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

**II. Основы православной культуры.**

**Православие и культура.**

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

**Отношения Бога и человека в православии**.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

**Православная молитва.**

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

**Библия и Евангелие.**

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству.

Проповедь Христа.

**Христос и Его Крест.**

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

**Православное учение о человеке**.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

**Совесть и раскаяние**.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

**Заповеди.**

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

**Милосердие и сострадание.**

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

**Пасха.**

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седьмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

**Золотое правило этики.**

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

**Храм.**

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмов родного края.

**Икона.**

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

**III. Подведение итогов.**

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся.

**Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Пророк Мухаммед — образец человека и учитель нравствен­ности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена ме­четь. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в Рос­сии. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буд­дийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ри­туалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддий­ской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иуда­изма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. От­ветственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители пре­дания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Рели­гии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религи­ях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в ре­лигиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответ­ственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаи­мопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мо­раль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравствен­ные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания мо­рального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершен­ствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Контрольные( итоговые работы) |
| 1 | **4 класс**Россия – наша родина | 1 |  |
| 2 | Православие и культура | 1 |  |
| 3 | Бог и человек в православии | 1 |  |
| 4 | Православная молитва | 1 |  |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |  |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |  |
| 7 | Христос и Его Крест | 1 |  |
| 8 | Православное учение о человеке | 1 |  |
| 9. | Совесть и раскаяние | 1 |  |
| 10. | Заповеди. | 1 |  |
| 11. | Милосердие и сострадание. | 1 |  |
| 12 | Пасха. | 1 |  |
| 13. | Золотое правило этики. | 2 |  |
| 14-15. | Храм | 2 |  |
| 16. | Икона | 1 |  |
| 17 | Урок-защита творческих работ учеников. | 1 | **1** |
| 18 резерв |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмета «ОРКСЕ»

Класс 4

Учитель \_\_Румянцева Н.В.

Количество часов

Всего \_\_17\_\_ час; в неделю \_\_\_1\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_1\_, зачетов \_0\_\_, тестов \_\_0\_ ч.;

Планирование составлено на основе

учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк. – М.: «Просвещение», 2010.

Учебник

«Основы православной культуры. 4-5 классы.»

Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Домашнее задание | Корректировка |
| план | факт |
| 1 | 13.01 |  | **I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**Россия – наша родина | 1 | Урок1. Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? |  |
| 2 | 20.01 |  | Православие и культура. Христианство. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества. | 1 | Урок 2 Ответить на вопросы |  |
| 3 | 27.01 |  | **Отношения Бога и человека в православии**.Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия. | 1 | Попроси родителей, других взрослых рассказать тебе о православии. Вместе подумайте над вопросом: Что значит быть православным человеком?Урок 3. |  |
| 4 | 3.02 |  | Православная молитва .Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений. | 1 | Урок 4.Есть выражение «знать как *Отче наш*», то есть очень твердо и точно. Спросите у родителей, что, по их мнению, вы должны знать «как *Отче наш*».Перевод «Отче наш» с церковнославянского языка |  |
| 5 | 10.02 |  | Библия и Евангелие.Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству. | 1 | Урок 5.1. Почему Библию называют «Книга книг»? Из каких частей она состоит?2.Что такое Евангелие |  |
| 6 | 17.02 |  | Проповедь Христа | 1 | Урок 6.Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным? |  |
| 7 | 24.02 |  | Христос и Его КрестХристианский смысл жертвенного отношения к другому человеку. | 1 | Урок7Рассмотри крест, нарисуй его, объясни каждую составляющую его частей |  |
| 8 | 3.03 | 17.03 | Пасха. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. | 1 | Урок 8. Творческое задание |  |
| 9 | 10.03 | 17.03 | Православное учение о человеке. Внутренний мир человека. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. | 1 | Урок 9.Как ты понимаешь выражение «внутренний мир человека»? |  |
| 10. | 17.03 |  | Совесть и раскаяние. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки. | 1 | Урок 10.Ответить на вопросы1. Какие два важнейших дела у совести?2. Связаны ли между собой два выражения: *бессовестный человек* и *мертвая душа*. |  |
| 11. | 7.04 |  | Заповеди. Структура заповедей и значение. | 1 | Урок 11.Красочно оформите Заповеди Христа в свод творческих работ вместе с родителямиУрок 11 |  |
| 12. | 14.04 |  | Милосердие и сострадание. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. | 1 | Урок 12. Создайте с родителями собственное определение: «Ближний для меня …(продолжите сами).**Урок12** |  |
| 13. | 21.04 |  | Золотое правило этики.Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку. | 2 | Сочинение «Золотое правило этики»Ур13 |  |
| 14-15. | 28.045.05 |  | Храм. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмы родного края. | 2 | Урок 14. Поисковая работа с родителями на выбор:«Знаменитые Храмы России»Экскурсия в храм |  |
| 16. | 12.05 |  | Икона. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов. | 1 | Урок 15. Рассмотреть иллюстративный материал из пособия. Объяснить значение слов *икона* и *фреска*.Поисковая работа по теме «Православная икона» |  |
| 17(18) | 19.0526.05 |  | Урок-защита творческих работ учеников. | 1 | Подготовить по материалам урока и другим источникам информации рассказ об одном православном празднике.Урок 16-17 |  |

**Защита творческих проектов**

**19.05**

**Приложение 2.**

**Примерные темы творческих работ:**

1. **Темы сочинений:**

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

 «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

1. **Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или др