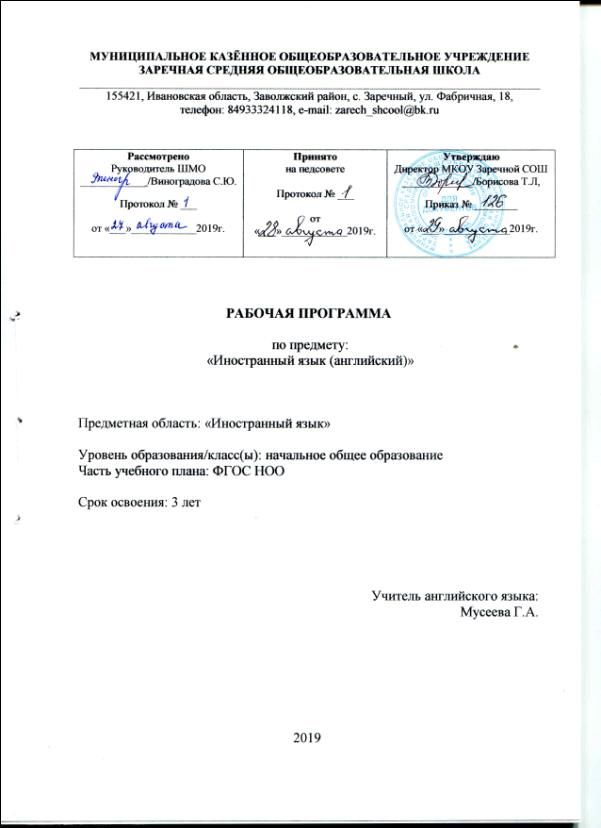
****

**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** |  | формирование интереса к английскому языку, к истории и |
|  |  | культуре страны изучаемого языка; |
|  |  формирование уважительного отношения к иному мнению, | |
|  |  | к культуре других народов; |
|  |  | развитие навыков сотрудничества с учителем, другими |
|  |  | взрослыми и с вестниками в разных ситуациях общения в |
|  |  | процессе совместной деятельности |
| **3 класс** |  | формирование устойчивой мотивации к овладению |
|  |  | иностранным языком; |
|  |  | развитие самостоятельности, целеустремлённости, |
|  |  | доброжелательности, эмоционально-нравственной |
|  |  | отзывчивости, понимании чувств других людей, |
|  |  | соблюдении норм речевого и неречевого этикета |
|  |  | формирование установки на безопасный, здоровый образ |
|  |  | жизни, что достигается через отбор содержания обучения |
|  |  | английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и |
|  |  | языковой материал) и задания, направленные на овладение |
|  |  | этим содержанием |
| **4 класс** |  | осознание личностного смысла овладения иностранным |
|  |  | языком; |
|  |  формирование дружелюбного отношения и толерантности | |
|  |  | к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью |
|  |  | своих сверстников в англоязычных странах, с детски |
|  |  | фольклором и доступными образцами детской |
|  |  | художественной литературы |
|  |  | сформировать первоначальное представление о роли и |
|  |  | значимости английского языка в жизни современного |
|  |  | человека и его важности для современного |
|  |  | поликультурного мира |

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Регулятивные УУД** | | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативн** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ые УУД** | |  |  |
| **2 класс** | ***Обучающийся сможет:*** | | | | | ***Обучающийся сможет:*** | | | |  | ***Обучающийся*** | | |  |  |
|  | 1. Самостоятельно | | | |  | 1. Ориентироваться в учебнике: | | | | | ***сможет:*** | |  |  |  |
|  | организовывать свое | | | |  | определять умения, которые | | | | | 1.Участвовать в | | |  |  |
|  | рабочее место. | | |  |  | будут сформированы на основе | | | | | диалоге; слушать и | | |  |  |
|  | 2. Следовать режиму | | | |  | изучения данного раздела; | | | |  | понимать других, | | |  |  |
|  | организации учебной и | | | | | определять круг своего незнания. | | | | | высказывать свою | | |  |  |
|  | внеучебной деятельности. | | | | | 2. Отвечать на простые и | | | |  | точку зрения на | | |  |  |
|  | 3. Определять цель | | | |  | сложные вопросы учителя, самим | | | | | события, поступки. | | | |  |
|  | учебной деятельности с | | | | | задавать вопросы, находить | | | |  | 2.Оформлять свои | | |  |  |
|  | помощью учителя и | | | |  | нужную информацию в | | | |  | мысли в устной и | | |  |  |
|  | самостоятельно. | | |  |  | учебнике. |  |  |  |  | письменной речи с | | |  |  |
|  | 4. Определять план | | | |  | 3. Сравнивать и группировать | | | | | учетом своих | |  |  |  |
|  | выполнения заданий на | | | | | предметы, объекты по | | |  |  | учебных и | |  |  |  |
|  | уроках, внеурочной | | | |  | нескольким основаниям; | | | |  | жизненных речевых | | | |  |
|  | деятельности, жизненных | | | | | находить закономерности; | | | |  | ситуаций. | |  |  |  |
|  | ситуациях под | | |  |  | самостоятельно продолжать их | | | | | 3 .Читать вслух и | | |  |  |
|  | руководством учителя. | | | | | по установленном правилу. | | | |  | про себя тексты | | |  |  |
|  | 5. Соотносить | | |  |  | 4. Подробно пересказывать | | | |  | учебников, других | | |  |  |
|  | выполненное задание с | | | | | прочитанное или прослушанное; | | | | | художественных и | | |  |  |
|  | образцом, предложенным | | | | | составлять простой план. | | | |  | научно-популярных | | | |  |
|  | учителем. | |  |  |  | 5. Определять, в каких | | |  |  | книг, понимать | | |  |  |
|  | 6. Использовать в работе | | | | | источниках можно найти | | | |  | прочитанное. | |  |  |  |
|  | простейшие инструменты | | | | | необходимую информацию для | | | | | 4. Выполняя | |  |  |  |
|  | и более сложные приборы | | | | | выполнения задания. | | |  |  | различные роли в | | |  |  |
|  | (циркуль). | |  |  |  | 6. Находить необходимую | | | |  | группе, | |  |  |  |
|  | 6. Корректировать | | | |  | информацию, как в учебнике, так | | | | | сотрудничать в | | |  |  |
|  | выполнение задания в | | | | | и в словарях в учебнике. | | | |  | совместном | |  |  |  |
|  | дальнейшем. | | |  |  | 7. Наблюдать и делать | | |  |  | решении проблемы | | | |  |
|  | 7. Оценивать свое задание | | | | | самостоятельные простые | | | |  | (задачи). | |  |  |  |
|  | по следующим | | |  |  | выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | параметрам: легко | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выполнять, возникли | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сложности при | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выполнении. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3класс** | ***Обучающийся сможет:*** | | | | | ***Обучающийся сможет:*** | | | |  | ***Обучающийся*** | | |  |  |
|  | 1. Самостоятельно | | | |  | 1. Ориентироваться в учебнике: | | | | | ***сможет:*** | |  |  |  |
|  | организовывать | | |  | свое | определять | умения, | | которые | | 1. | Участвовать | | в |  |
|  | рабочее | | место | | в | будут сформированы на основе | | | | | диалоге; слушать и | | | |  |
|  | соответствии | | | с | целью | изучения | данного | | раздела; | | понимать | | других, | |  |
|  | выполнения заданий. | | | |  | определять |  | круг |  | своего | высказывать свою | | | |  |
|  | 2. |  | Самостоятельно | | | незнания; | планировать | | | свою | точку зрения | | | на |  |
|  | определять важность или | | | | | работу | по |  | изучению | | события, поступки. | | | |  |
|  | необходимость | | |  |  | незнакомого материала. | | | |  | 2. | Оформлять свои | | |  |
|  | выполнения | | | различных | |  |  |
|  | 2. Самостоятельно | | |  |  | мысли в устной и | | | |  |
|  | задания | | в | учебном | | предполагать, | |  |  | какая | письменной речи с | | | |  |
|  | процессе | | и | жизненных | | дополнительная | | информация | | | учетом | | своих | |  |
|  | ситуациях. | |  |  |  | будет нужна | | для | изучения | | учебных | |  | и |  |
|  | 3. | Определять | | | цель |  |  |
|  | незнакомого | |  | материала; | | жизненных | |  |  |  |
|  | учебной | | деятельности с | | |  |  |  |  |
|  | помощью | | учителя | | или | отбирать |  | необходимые | | | речевых ситуаций. | | | |  |
|  | самостоятельно. | | |  |  | источники | информации | | | среди | 3. | Читать вслух и | | |  |
|  |  |  | предложенных | |  | учителем | | про | себя | тексты | |  |
|  | 4. | Определять | | | план |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнения | | | заданий | | на | словарей, | энциклопедий, | | учебников, | | других | |
|  | уроках, | | во | внеурочной | | | справочников. |  |  | художественных | | | и |
|  | деятельности, жизненных | | | | | | 3.Извлекать | информацию, | | научно- | |  |  |
|  | ситуациях | |  |  | под | | представленную | в | разных | популярных книг, | | |  |
|  | руководством учителя. | | | | |  | формах (текст, таблица, схема, | | | понимать | |  |  |
|  | 5. |  |  | Определять | | | экспонат, модель, иллюстрация | | | прочитанное. | | |  |
|  | правильность | | | |  |  | и др.) |  |  | 4. | Выполняя | | |
|  | выполненного | | | | задания | | 4. Представлять информацию в | | | различные | | роли | в |
|  | на | основе сравнения | | | | с | виде текста, таблицы, схемы, в | | | группе, | |  |  |
|  | предыдущими | | | |  |  | том числе с помощью ИКТ. | | | сотрудничать | | | в |
|  | заданиями, | | | или | | на | 5. Анализировать, сравнивать, | | | совместном | |  |  |
|  | основе | |  | различных | | | группировать | различные | | решении | |  |  |
|  | образцов. | |  |  |  |  | объекты, явления, факты. | |  | проблемы (задачи). | | | |
|  | 6. |  | Корректировать | | | |  |  |  | 5. Отстаивать свою | | |  |
|  | выполнение | | | задания | | в |  |  |  | точку | | зрения, | |
|  | соответствии с | | | | планом, | |  |  |  | соблюдая | | правила | |
|  | условиями | | | выполнения, | | |  |  |  | речевого этикета. | | |  |
|  | результатом действий на | | | | | |  |  |  | 6. | Критично | | |
|  | определенном этапе. | | | | |  |  |  |  | относиться | |  | к |
|  | 7. Использовать в работе | | | | | |  |  |  | своему мнению. | | |  |
|  | литературу, | | |  |  |  |  |  |  | 7. | Понимать точку | | |
|  | инструменты, приборы. | | | | |  |  |  |  | зрения другого | | |  |
|  | 8. | Оценивать | | | свое | |  |  |  | 8. | Участвовать | | в |
|  | задание | | по | параметрам, | | |  |  |  | работе | | группы, | |
|  | заранее | |  |  |  |  |  |  |  | распределять роли, | | |  |
|  | представленным. | | | |  |  |  |  |  | договариваться | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | друг с другом. | | |  |
|  |  | | | | |  |  | |  |  | | |  |
| **4** | ***Обучающийся сможет:*** | | | | |  | ***Обучающийся сможет:*** | |  | ***Обучающийся*** | | |  |
| **класс** | 1. Самостоятельно | | | |  |  | 1. Ориентироваться в учебнике: | | | ***сможет:*** | |  |  |
|  | формулировать задание: | | | | |  | определять умения, которые | | | 1. Участвовать в | | |  |
|  | определять его цель, | | | | |  | будут сформированы на основе | | | диалоге; слушать и | | |  |
|  | планировать алгоритм его | | | | | | изучения данного раздела; | |  | понимать других, | | |  |
|  | выполнения, | | |  |  |  | определять круг своего незнания; | | | высказывать свою | | |  |
|  | корректировать работу по | | | | | | планировать свою работу по | | | точку зрения на | | |  |
|  | ходу его выполнения, | | | | |  | изучению незнакомого | |  | события, поступки. | | |  |
|  | самостоятельно | | | |  |  | материала. |  |  | 2.Оформлять свои | | |  |
|  | оценивать. | | |  |  |  | 2. Самостоятельно предполагать, | | | мысли в устной и | | |  |
|  | 2. Использовать при | | | | |  | какая дополнительная | |  | письменной речи с | | |  |
|  | выполнения задания | | | | |  | информация буде нужна для | | | учетом своих | | |  |
|  | различные средства: | | | | |  | изучения незнакомого материала; | | | учебных и | |  |  |
|  | справочную литературу, | | | | |  | отбирать необходимые | |  | жизненных речевых | | |  |
|  | ИКТ, инструменты. | | | | |  | источники информации среди | | | ситуаций. | |  |  |
|  | 3. Определять | | |  |  |  | предложенных учителем | |  | 3 .Читать вслух и | | |  |
|  | самостоятельно критерии | | | | | | словарей, энциклопедий, | |  | про себя тексты | | |  |
|  | оценивания, давать | | | |  |  | справочников, электронные | | | учебников, других | | |  |
|  | самооценку. | | |  |  |  | диски. |  |  | художественных и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Сопоставлять и отбирать | |  | научно-популярных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, полученную из | | | книг, понимать | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различных источников (словари, | | | прочитанное. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | энциклопедии, справочники, | | | 4. Выполняя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | электронные диски, сеть | |  | различные роли в | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Интернет). |  |  | группе, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Анализировать, сравнивать, | | | сотрудничать в | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | группировать различные | |  | совместном | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объекты, явления, факты. | |  | решении проблемы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Самостоятельно делать | |  | (задачи). | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы, перерабатывать | |  | 5. Отстаивать свою | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, преобразовывать | | | точку зрения, | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ее, представлять информацию на | соблюдая правила |
|  |  | основе схем, моделей, | речевого этикета; |
|  |  | сообщений. | аргументировать |
|  |  | 6. Составлять сложный план | свою точку зрения с |
|  |  | текста. | помощью фактов и |
|  |  | 7. Уметь передавать содержание | дополнительных |
|  |  | в сжатом, выборочном или | сведений. |
|  |  | развернутом виде. | 6. Критично |
|  |  |  | относиться к |
|  |  |  | своему мнению. |
|  |  |  | Уметь взглянуть на |
|  |  |  | ситуацию с иной |
|  |  |  | позиции и |
|  |  |  | договариваться с |
|  |  |  | людьми иных |
|  |  |  | позиций. |
|  |  |  | 7. Понимать точку |
|  |  |  | зрения другого |
|  |  |  | 8. Участвовать в |
|  |  |  | работе группы, |
|  |  |  | распределять роли, |
|  |  |  | договариваться |
|  |  |  | друг с другом. |
|  |  |  | Предвидеть |
|  |  |  | последствия |
|  |  |  | коллективных |
|  |  |  | решений. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

1. **класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение***

*Ученик научится:*

•рассказывать о себе (имя, возраст, местожительства), своей семье, друге, животном;

•рассказывать о том, что он любит и не любит делать;

•расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, местожительстве;

•составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу;

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

•задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* уточнять написание слова по словарю;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

•понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале. *Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты *объемом до* *10* *фраз;*

•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Ученик научится:*

•читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
* пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.*

***Письмо и письменная речь*** *Ученик научится:*

•выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

* записывать отдельные слова, предложения по модели;

•списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

*Ученик получит возможность научиться:*

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* характеризировать персонажа в письменном виде;
* придумывать и записывать собственные предложения;
* составлять план устного высказывания.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография, каллиграфия***

*Ученик научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* списывать текст;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

* устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи*** *Ученик научится:*

* различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах);
* корректно произносить слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.

***Лексическая сторона речи*** *Ученик научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
* использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, apple tree, plum tree);

*Ученик получит возможность научиться:*

* узнавать конверсивы, выводить их значение;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
* оперировать вопросительными словами who, what, where, how.
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.);
* употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени;
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* употреблять в речи числительные от 1 до 12;
* использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under);

•использовать в речи личные местоимения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная компетенция**

*Ученик научится:*

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* называть страны и столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

**Компенсаторная компетенция**

*Ученик научится:*

* игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения,
* осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

*Ученик получит возможность научиться:*

* осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

**Учебно-познавательная компетенция**

*Ученик научится:*

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
* вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

*Ученик получит возможность научиться:*

* находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

1. **класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

* научиться брать и давать интервью;
* высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.

***Говорение. Монологическая речь***

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Чтение***

*Ученик научится:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письмо и письменная речь***

*Ученик научится:*

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
* заполнять пропуски в предложениях;
* писать ответы на вопросы/вопросы к ответам.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Графика, орфография, каллиграфия***

*Ученик научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

*Ученик получит возможность научиться:*

* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

***Лексическая сторона речи*** *Ученик научится:*

* + узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* знакомятся с обозначением частей суток в английском языке

*Ученик получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  + узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи*** *Ученик научится:*

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них;
* использовать в речи личные местоимения;
* использовать в речи союз or;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;
* знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
* знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our**, **your, their**, учатся правильно использовать их в речи;

•знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные* местоимения;
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

**Социокультурная компетенция**

*Ученик научится:*

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
* представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

*Ученик научится:*

* игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;
* могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)
* осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

*Ученик получит возможность научиться:*

* осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

**Учебно-познавательная компетенция**

*Ученик научится:*

* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
* вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

*Ученик получит возможность научиться:*

* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
* находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

1. **класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение***

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование** *Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

*Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

***Фонетическая сторона***

***речи*** *Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений

(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать коммуникативные типы предложений по интонации.

***Лексическая сторона речи*** *Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, - teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
* узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water— to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б)

составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных,

включая случаи man — men, woman— women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose— geese;

* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad— worse

— worst);

* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формулировать простые (нераспространенные и распространенные*)* предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

**Социокультурная компетенция**

*Выпускник научится:*

* употреблять названия стран изучаемого языка в речи;
* получать представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
* представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
* владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* опираться на нормы речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция**

*Выпускник научится:*

* опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

*Выпускник научится:*

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  |  |  |  |

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** Основныеэлементы речевого этикета. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я **и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг нас.**

Цветовые характеристики

* размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду**.** Количество и идентификация предметов.

**Мир моих увлечений.**

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом,**

**жилище.** Предметымебели в доме.

**Человек и его мир.**

Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.**

Отдельные названия продуктов питания.

**Страны и города, континенты.** Страныизучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России

* зарубежья. Родной город.

**Знакомство.**Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Основные элементы речевого этикета.

* **и моя семья.** Семейныеувлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни **Мир вокруг** **нас.** Время.

Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира **Мир** **моих увлечений.** Досуг.

Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

**Городские здания, дом,**

**жилище.** Моя комната.Предметы сервировки стола. Загородный дом.

**Школа, каникулы.**

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

**Человек и его мир.**

Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**Здоровье и еда.** Самочувствиечеловека. Фрукты

**Страны и города, континенты.** Континенты.

Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные

**Знакомство.**Знакомство содноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

* + **и моя семья.** Члены семьи,родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа.

Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг.

Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы

* кино, любимые программы по

телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом,**

**жилище.** Мой дом(квартира,комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьныйдень, друзья в школе. Предметы школьного обихода.

Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествияпоездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | достопримечательности | Возраст и физические |  |
|  | России, Британии, Франции. | характеристики человека. |  |
|  | Символы стран | Профессиональная деятельность |  |
|  |  | людей. Повседневные занятия. |  |
|  |  | **Здоровье и еда.** Самочувствие |  |
|  |  | человека. Еда. Овощи и фрукты. |  |
|  |  | Семейные трапезы. Любимая |  |
|  |  | еда. Английские названия |  |
|  |  | трапез. Меню и выбор блюд. |  |
|  |  | Посещение кафе. Праздничный |  |
|  |  | стол. Поход в магазин, покупки. |  |
|  |  | **Страны и города, континенты.** |  |
|  |  | Страны изучаемого языка. |  |
|  |  | Родная страна. Континенты. |  |
|  |  | Отдельные сведения о культуре |  |
|  |  | и истории стран изучаемого |  |
|  |  | языка. Города Великобритании. |  |
|  |  | Столица. Сведения о некоторых |  |
|  |  | регионах страны (Озерный край, |  |
|  |  | Шотландия). Названия |  |
|  |  | некоторых европейских стран, |  |
|  |  | языков, их флаги и символы, |  |
|  |  | отдельные |  |
|  |  | достопримечательности. Россия. |  |
|  |  | Москва. Родной город. |  |
|  |  | Отдельные |  |
|  |  | достопримечательности |  |
|  |  | столицы. Символы страны. |  |
|  | **Говорение. Диалогическая речь** | |  |
| Умение вести диалог | Умение вести диалог в парах | Умение вести диалог этикетного |  |
| этикетного характера: | разыгрывать небольшие диалоги; | характера: приветствовать и |  |
| приветствовать и отвечать | вести расспрос и отвечать на | отвечать на приветствие, |  |
| на приветствие, | вопросы о собственных | прощаться; знакомиться, |  |
| прощаться; знакомиться, | преференциях и преференциях | представляться самому и |  |
| представляться самому и | других людей; вести диалог- | представлять друга. Ведение |  |
| представлять друга. | расспрос в рамках доступных | диалога-расспроса (запрос |  |
| Ведение диалога- | тем; вести диалог-расспрос о | информации и ответ: имя, |  |
| расспроса (запрос | том, когда родился собеседник, | возраст, откуда ты родом, кто/ |  |
| информации и ответ: имя, | его друзья и родные | что это, занятия в выходной |  |
| возраст, откуда ты родом, |  | день, в рабочие дни,диалог- |  |
| кто/ что это). |  | расспрос о событиях, |  |
|  |  | изображенных на картинках). |  |
|  | **Говорение. Монологическая речь.** | |  |
| Умение пользоваться | Умение описывать картинку | Умение пользоваться |  |
| основными | по образцу, называть время | основными коммуникативными |  |
| коммуникативными | разучивать рифмовки, | типами речи: описание |  |
| типами речи: описание | включающие новый материал, | (описывать картинку/рисунок/ |  |
| (описывать | правильно здороваться в | на заданную тему; описывать |  |
| картинку/рисунок/ на | животное/предмет, указывая |  |
| разное время суток, называть |  |
| заданную тему; | название, качество, размер, |  |
| время, говорить о своих |  |
| описывать | количество), рассказ (кратко |  |
| предпочтениях и |  |
| животное/предмет, | высказываться о себе, называя |  |
| предпочтениях других людей, |  |
| указывая название, | имя, возраст, место проживания, |  |
| качество, размер, | а также о том, что другие | занятия; передавать содержание |  |
| количество), рассказ | люди умеют делать и | прочитанного/услышанного с |  |
| (кратко высказываться о | насколько хорошо; закреплять | опорой на иллюстрацию, |  |
| себе, называя имя, | знания речевых формул и | ключевые слова, план; |  |
| возраст, место | речевого этикета; говорить о | воспроизводить выученные |  |
| проживания, занятия; | физических качествах людей, | стихи, песни, рифмовки). |  |
| передавать содержание | предметов и животных; |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прочитанного/услышанно | знакомиться с английскими |  |  |
| го с опорой на | числительными от 13 до 20 и |  |  |
| иллюстрацию, ключевые | использовать их в речи; |  |  |
| слова, план; |  |  |
| составлять устное |  |  |
| воспроизводить |  |  |
| высказывание о временах года |  |  |
| выученные стихи, песни, |  |  |
| с опорой на текст и |  |  |
| рифмовки). |  |  |
| отдельные высказывания. |  |  |
|  |  |  |
|  | **Аудирование** | |  |

Умение различать на слух

звуки, слова,

предложения, интонацию

* эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического

общения на уроках; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты,

мимика) и языковую догадку основное содержание несложных рассказов.

Умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух слова и фразы, словосочетания, предложения и небольшие тексты.

Умение различать на слух звуки, слова, предложения, интонацию

* эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического

общения на уроках; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на

знакомом учащимся материале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации,

жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных рассказов,

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Умение читать про себя и | Умение соблюдать нормы |
| понимать содержание | произношения английского |
| несложных текстов, | языка при чтении вслух и в |
| находить необходимую и | устной речи, корректно |
| интересующую | произносить предложения с |
| информацию; читать | точки зрения их ритмико- |
| вслух небольшие тексты, | интонационных особенностей, |
| построенные на | читать небольшие тексты с |
| изученном языковом | новыми словами; читать слова, |
| материале; соотносить | словосочетания, фразы и |
| графический образ слова | небольшие тексты; читать тексты |
|  |  |

Умение читать про себя и понимать содержание

несложных текстов, находить необходимую и интересующую информацию; читать вслух небольшие тексты, построенные

на изученном языковом материале; соотносить графический образ слова с его

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с его звуковым образом | с полным, частичным и | звуковым образом на основе |  |
| на основе знания | выборочным пониманием; | знания основных правил чтения; |  |
| основных правил чтения; | читать небольшие тексты и | выразительно читать небольшие |  |
| выразительно читать | подбирать к ним заголовки; |  |
| тексты с соблюдением |  |
| небольшие тексты с | логически разделять текст и |  |
| правильного ударения в словах, |  |
| соблюдением | давать названия его частям; |  |
| фразах. соотносить |  |
| правильного ударения в | знакомиться с правилом чтения |  |
| словах, фразах. | английской согласной с в | графический образ |  |
|  | различных позициях. | английского слова с его |  |
|  |  |  |
|  |  | звуковым образом;читать |  |
|  |  | вслух небольшой текст, |  |
|  |  | построенный на изученном |  |
|  |  | языковом материале, |  |
|  |  | соблюдая правила |  |
|  |  | произношения и |  |
|  |  | соответствующую |  |
|  |  | интонацию;читать про себя и |  |
|  |  | понимать содержание |  |
|  |  | небольшого текста, |  |
|  |  | построенного в основном на |  |
|  |  | изученном языковом |  |
|  |  | материале;находить в тексте |  |
|  |  | необходимую информацию в |  |
|  |  | процессе чтения. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Письмо** |  |  |
| Умение писать буквы | Умение составлять | Умение писать буквы |  |
| английского алфавита; | предложение из его частей; | английского алфавита; |  |
| списывать текст и | писать новые слова | списывать текст и выписывать |  |
| выписывать из него слова, | изолированно и в контексте. | из него слова, словосочетания, |  |
| словосочетания, простые |  |
|  | простые предложения; |  |
| предложения; |  |  |
|  | восстанавливать слово, |  |
| восстанавливать слово, |  |  |
|  |  |  |
| предложение, текст; |  | предложение, текст; заполнять |  |
| заполнять таблицы по |  | таблицы по образцу. |  |
| образцу. |  | выписывать из теста слова, |  |
|  |  | словосочетания и |  |
|  |  | предложения;в письменной |  |
|  |  | форме кратко отвечать на |  |
|  |  | вопросы к тексту;писать |  |
|  |  | поздравительную открытку (с |  |
|  |  | опорой на образец);писать по |  |
|  |  | образцу краткое письмо |  |
|  |  | зарубежному другу (с опорой |  |
|  |  | на образец). |  |
|  |  |  |  |
|  | **Фонетическая сторона речи** | |  |
| Знать все буквы | Умение соблюдать нормы | Умение различать на слух и |  |
| английского алфавита, | произношения английского | адекватно произносить все |  |
| буквосочетания ee, oo, ck, | языка при чтении вслух и в | звуки английского языка, |  |
| ch, qw, th, ow, ou. Писать | устной речи, корректно |  |
| соблюдая нормы |  |
| буквы английского | произносить предложения с |  |
| алфавита печатным | произношения звуков |  |
| точки зрения их ритмико- |  |
|  |  |  |

шрифтом. Писать

наиболее

употребительные слова,

вошедшие в активный

словарь. Знать знаки

транскрипции, апостроф.

Адекватно произносить и

различать на слух звуки

английского языка.

Соблюдать словесное и

фразовое ударение.

интонационных особенностей; знакомиться с правилом чтения согласной буквы в различных позициях.

(долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения

звонких согласных в конце

слова, отсутствие смягчения

согласных перед

гласными);находить в тексте

слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное

ударение в изолированном

слове, фразе, не ставить

ударение на служебных

словах (артиклях, предлогах,

союзах); соблюдать основные

ритмико-интонационные

особенности предложений

(повествовательное,

побудительное, общий и

специальные вопросы);

членить предложения на

смысловые группы и

интонационно оформлять их;

различать коммуникативные

типы предложений по

интонации; соотносить

изучаемые слова с их

транскрипционным

изображением.

**Лексическая сторона речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лексические единицы, | Лексические единицы, | Умение узнавать в |  |
|  | обслуживающие | обслуживающие ситуации | письменном и устном тексте, |  |
|  | ситуации общения в | общения в пределах тематик. | воспроизводить и |  |
|  | пределах тематик. | Реплики-клише, |  |
|  | употреблять в речи |  |
|  | Реплики-клише, | соответствующие речевому |  |
|  | лексические единицы |  |
|  | соответствующие | этикету англоговорящих |  |
|  | (приблизительно в объеме |  |
|  | речевому этикету | стран; различия в |  |
|  |  |  |
|  | англоговорящих стран. | употреблении синонимичных | 500 единиц), обслуживающие |  |
|  | Интернациональные | прилагательных tall и hight, | ситуации общения в пределах |  |
|  | слова (football, doctor, | значение ряда слов по их | тематики начальной школы, в |  |
|  | computer, jeans). | морфологическому составу; | соответствии с |  |
|  |  | различие семантики |  |
|  |  | коммуникативной |  |
|  |  | синонимичных глаголов like и |  |
|  |  | задачей;использовать в речи |  |
|  |  | love, словосочетания don’t like |  |
|  |  |  |  |
|  |  | и глагола hate; слова, | простейшие устойчивые |  |
|  |  | логически не | словосочетания, речевые |  |
|  |  | соответствующее | клише, оценочную лексику в |  |
|  |  | определенному смысловому | соответствии с |  |
|  |  | ряду. |  |
|  |  | коммуникативной задачей; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

использовать в речи

элементы речевого этикета,

отражающие культуру страны

изучаемого языка; узнавать

простые

словообразовательные

деривационные элементы

(суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -*

*th, -ful,* префиксы *–un*);

узнавать сложные слова,

определять значение

незнакомых сложных слов по

значению составляющих их

основ (*bedroom, apple tree*

*etc*);узнавать конверсивы,

выводить их значение

(*chocolate* *—* *chocolate cake,*

*water — to water*);опираться

на языковую догадку в

процессе чтения и

аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Артикли. | Указательные местоимения | Умение использовать в речи |  |
|  | Существительные в | единственного и | основные коммуникативные |  |
|  | единственном и | множественного числа. | типы предложений |  |
|  | множественном числе. | Притяжательные |  |
|  | (повествовательное, |  |
|  | Глаголы-связки am/is/are. | местоимениями his, her, its, |  |
|  | Личные местоимения. | побудительное, |  |
|  | our, your, their. Глагол to have, |  |
|  | Основные типы простых | вопросительное), соблюдая |  |
|  | формы have и has. Правило |  |
|  | предложений |  |
|  |  |  |
|  | прибавления окончания -s к | правильный порядок |  |
|  | (повествовательное, |  |
|  | глаголам в 3-м лице | слов;оперировать |  |
|  | вопросительное, |  |
|  | отрицательное, | единственного числа | вопросительными словами |  |
|  | побудительное). | настоящего времени (present | (*who, what, when, where, why,* |  |
|  | Альтернативные | simple). Модальный глагол |  |
|  | *how*)в продуктивных видах |  |
|  | вопросы.Предложения с | can, |  |
|  | речевой деятельности |  |
|  | простым глагольным | отрицательная форма can’t. |  |
|  | сказуемым, составным | Вопросительные предложения | (говорении и |  |
|  | именным сказуемым, с | в настоящем времени present | письме);оперировать в речи |  |
|  | модальным глаголом can. |  |
|  | simple (общий вопрос | отрицательными |  |
|  | Количественные |  |
|  | структурой отрицательного | предложениями;формулирова |  |
|  | числительные от 1 до 12. |  |
|  | предложения во времени |  |
|  | Предложения с | ть простые |  |
|  | present simple). Образования |  |
|  | однородными членами и | (нераспространенные и |  |
|  | союзом and. | множественного числа |  |
|  | распространенные) |  |
|  |  | отдельных существительных |  |
|  |  |  |  |
|  |  | (fish, sheep, mice, geese, men, | предложения, предложения с |  |
|  |  | children, women, deer). | однородными членами, |  |
|  |  |  | сложноподчиненные |  |
|  |  |  | предложения;оперировать в |  |
|  |  |  | речи сказуемыми разного |  |
|  |  |  |  |  |

типа — а) простым

глагольным (*He reads*); б)

составным именным (*He is a*

*pupil. He is ten*.);составным

глагольным (*I can swim. I like*

*to swim.*);оперировать в речи

безличными предложениями

(*It is spring*.);образовывать

формы единственного и

множественного числа

существительных, включая

случаи *man* *—* *men, woman* *—*

*women, mouse — mice, fish —*

*fish, deer — deer, sheep —*

*sheep, goose —*

*geese;*использовать в речи

притяжательный падеж имен

существительных;использова

ть прилагательные в

положительной,

сравнительной и

превосходной степенях

сравнения, включая и

супплетивные формы (*good*

*— better — best; bad — worse*

*— worst*);выражатькоммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы),

оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*,

конструкции *I’d like to...* ,

модальных глаголов *can* и *must*;использоватьвспомогательные глаголы *to* *be* и *to do* для построениянеобходимых вопросительных, отрицательных конструкций;оперировать в речи наречиями времени

(*always, often, sometimes,* *never, usually, yesterday, tomorrow*),степени и образадействия (*very, well, badly,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *much, little*);использовать |  |
|  |  | наиболее употребительные |  |
|  |  | предлоги для обозначения |  |
|  |  | временных и |  |
|  |  | пространственных |  |
|  |  | соответствий (*by, on, in, at,* |  |
|  |  | *behind, in front of, with, from,* |  |
|  |  | *of, into*);использовать в речи |  |
|  |  | личные, указательные, |  |
|  |  | притяжательные и некоторые |  |
|  |  | неопределенные |  |
|  |  | местоимения. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Социокультурная осведомленность** | |  |
| Наиболее | Знакомятся со | Выпускники начальной |  |
| распространенные | страноведческими знаниями, | школы знакомятся с |  |
| английские мужские и | получают представление о | названиями стран изучаемого |  |
| женские имена, клички | реалиях и культуре носителей | языка, приобретают |  |
| животных. Формы | изучаемого языка. Также | элементарные |  |
| речевого этикета |  |
| учащиеся овладевают | страноведческие знания о |  |
| англоговорящих стран |  |
| элементарными нормами | них, получают представление |  |
| при встрече и прощании. |  |
| речевого этикета, | о реалиях и культуре |  |
| Произведения детского |  |
| распространенного в | носителей изучаемого языка. |  |
| фольклора. Названия |  |
| городов англоязычных | англоязычных странах, учатся | Также учащиеся овладевают |  |
| стран и родной страны. | опираться на эти нормы в | элементарными нормами |  |
|  | различных ситуациях | речевого этикета, |  |
|  | межличностного и | распространенного в |  |
|  | межкультурного общения. | англоязычных странах, |  |
|  | Младшие школьники учатся | учатся опираться на эти |  |
|  | представлять свою культуру | нормы в различных |  |
|  | посредством изучаемого | ситуациях межличностного и |  |
|  | иностранного языка. | межкультурного общения. |  |
|  |  | Младшие школьники учатся |  |
|  |  | представлять свою культуру |  |
|  |  | посредством изучаемого |  |
|  |  | иностранного языка. |  |
|  | **Компенсаторная компетенция** | |  |
| Умение игнорировать | Умение опираться на | Умение игнорировать |  |
| незнакомые слова в | зрительную наглядность, | незнакомые слова в процессе |  |
| процессе чтения, | языковую и контекстуальную | чтения, осмысливать текст с |  |
| осмысливать текст с | догадку при получении | помощью контекстуальной и |  |
| помощью | информации из письменного | языковой догадки, опоры на |  |
| контекстуальной и | или звучащего | зрительную и другие |  |
| языковой догадки, | текста, переспрашивают в | наглядности; заменять слова |  |
| опоры на зрительную и | случае непонимания | средствами невербальной |  |
| другие наглядности; | собеседника, могут заменить | коммуникации (жестами, |  |
| заменять слова | слова средствами | мимикой). |  |
| средствами | невербальной коммуникации |  |  |
| невербальной | (жестами, мимикой). |  |  |
| коммуникации |  |  |  |
| (жестами, мимикой). |  |  |  |
|  | **Учебно-познавательная компетенция** | |  |
| Умение пользоваться | Умение пользоваться | Умение пользоваться |  |

|  |  |
| --- | --- |
| двуязычным словарем | двуязычным словарем |
| учебника (в том числе | учебника (в том числе |
| транскрипцией), | транскрипцией); пользоваться |
| справочными | справочными материалами, |
| материалами, | представленными в виде |
| представленными в | таблиц; вести словарь для |
| виде правил, вести | записи новых слов; |
| словарь для записи | систематизировать слова по |
| новых слов; | тематическому принципу; |
| систематизировать | находить расхождения и |
| слова по тематическому | сходства между родным и |
| принципу; извлекать | изучаемым языком на уровне |
| нужную информацию | отдельных грамматических |
| из текста на основе | явлений (например, |
| имеющейся | употребление артиклей, |
| коммуникативной | структура предложения и т. |
| задачи. | д.); извлекать нужную |
|  | информацию из текста на |
|  | основе имеющейся |
|  | коммуникативной задачи. |
|  |  |

двуязычным словарем

учебника (в том числе

транскрипцией),

справочными материалами,

представленными в виде

правил, вести словарь для

записи новых слов;

систематизировать слова по

тематическому принципу;

извлекать нужную

информацию из текста на

основе имеющейся

коммуникативной задачи.

пользоваться двуязычным

словарем учебника (в том

числе

транскрипцией);пользоваться

справочными материалами,

представленными в виде

таблиц, схем и правил;вести

словарь для записи новых

слов;систематизировать слова

по тематическому

принципу;находить

расхождения и сходства

между родным и изучаемым

языком на уровне отдельных

грамматических явлений

(например, употребление

артиклей, структура

предложения и т.

д.);извлекать нужную

информацию из текста на

основе имеющейся

коммуникативной задачи.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

(68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство | 12 |
| 2 | Мир вокруг нас | 16 |
| 3 | Семья | 8 |
| 4 | Люди и города | 12 |
| 5 | Люди и их занятия 16 | 12 |
| 6 | Время и действия | 8 |

**3 класс**

(68 ч., 2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Откуда ты? | 8 |
| 2 | Твоя семья большая? | 9 |
| 3 | Чем ты занимаешься? | 9 |
| 4 | Что ты празднуешь? | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Я хороший! | 10 |
| 6 | Твое любимое время года? Погода? | 10 |
| 7 | Животные. Домашние питомцы. | 10 |
| 8 | Уроки общего повторения | 4 |

1. **класс**

(68 ч., 2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Любимое время –каникулы. | 7 |
|  |  |  |
| 2. | Животные, которых я люблю! | 9 |
|  |  |  |
| 3. | Мой день. | 8 |
|  |  |  |
| 4. | Школа. | 8 |
|  |  |  |
| 5. | Мой дом. | 10 |
|  |  |  |
| 6. | Место, где я живу | 10 |
|  |  |  |
| 7. | Профессия моей мечты. | 10 |
|  |  |  |
| 8. | Лучшие моменты года | 6 |
|  |  |  |